

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

---

Направление подготовки/специальность: 41.03.05 Международные отношения

Наименование образовательной программы: Международное энергетическое сотрудничество

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

**Рабочая программа дисциплины**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

|  |  |
|--|--|
| <b>Блок:</b>                             | Блок 1 «Дисциплины (модули)»   |
| <b>Часть образовательной программы:</b>  | Обязательная   |
| <b>№ дисциплины по учебному плану:</b>   | Б1.О.03  |
| <b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b> | 1 семестр - 4;<br>2 семестр - 4;<br>всего - 8                              |
| <b>Часов (всего) по учебному плану:</b>  | 288 часа   |
| <b>Лекции</b>                            | не предусмотрено учебным планом  |
| <b>Практические занятия</b>              | 1 семестр - 32 часа;<br>2 семестр - 32 часа;<br>всего - 64 часа            |
| <b>Лабораторные работы</b>               | не предусмотрено учебным планом  |
| <b>Консультации</b>                      | проводится в рамках часов аудиторных занятий                               |
| <b>Самостоятельная работа</b>            | 1 семестр - 111,7 часов;<br>2 семестр - 111,7 часов;<br>всего - 223,4 часа |
| <b>в том числе на КП/КР</b>              | не предусмотрено учебным планом  |
| <b>Иная контактная работа</b>            | проводится в рамках часов аудиторных занятий                               |
| <b>включая:</b>                          |  |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>         |  |
| <b>Зачет с оценкой</b>                   | 1 семестр - 0,3 часа;  |
| <b>Зачет с оценкой</b>                   | 2 семестр - 0,3 часа;  |
|  | всего - 0,6 часа   |

Москва 2025

**ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:**

Преподаватель

|   |  |                           |
|---|--|---------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                           |
|   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                           |
|   | Владелец   | Жук Н.В.                  |
|   | Идентификатор                                      | Rf2f7410b-ZhukNV-b0929df5 |

Н.В. Жук

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель  
образовательной программы

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                                 |
|   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                                 |
|   | Владелец   | Сухарева Е.В.                   |
|   | Идентификатор                                      | R2bc266f4-SukharevaYevV-2948f94 |

Е.В. Сухарева

Заведующий выпускающей  
кафедрой

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                                 |
|   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                                 |
|   | Владелец   | Сухарева Е.В.                   |
|   | Идентификатор                                      | R2bc266f4-SukharevaYevV-2948f94 |

Е.В. Сухарева

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** приобретение языковых навыков, необходимых для формирования у учащихся способности вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в их профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины

- совершенствование языковых навыков и умений устной речи в рамках тематики, предусмотренной программой (устный обмен информацией, доклады, сообщения);;
- совершенствование грамматических навыков изучаемого иностранного языка;;
- совершенствование навыков самостоятельной работы со специальной научно-технической литературой на иностранном языке с целью получения и обработки необходимой информации..

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Запланированные результаты обучения   |
|--|--|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-2 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | знать:<br>- лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Капитализм";<br>- лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Производственные факторы";<br>- лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Предложение";<br>- лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Спрос";<br>- лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Базовые типы экономических систем";<br>- лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Развитие экономики";<br>- лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Микроэкономика и макроэкономика";<br>- признаки и особенности употребления эквивалентов модальных глаголов и их вероятностного значения изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения  |
|--------------------------------|--|--|
|                                |  | <p>формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях;</p> <p>- признаки и особенности употребления модальных глаголов, страдательного залога после модальных глаголов изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях;</p> <p>- признаки и особенности структуры страдательного залога изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях;</p> <p>- признаки и особенности употребления способов выражения Future в английском языке, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях;</p> <p>- признаки и особенности структуры форм времен группы Perfect Active, сравнение с Past Simple, особенности усложненных конструкций в структуре</p> |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения  |
|--------------------------------|--|--|
|                                |  | <p>предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях;</p> <p>- признаки и особенности структуры времен группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях;</p> <p>- признаки и особенности структуры времен группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста;</p> <p>переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях;</p> <p>- лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Экономика";</p> <p>- признаки и особенности косвенной речи, согласования времен изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях;</p> |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения   |
|--------------------------------|--|---|
|                                |  | <p>целях.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Развивающиеся страны";</li> <li>- вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Реклама";</li> <li>- вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Облачные вычисления с использованием программного обеспечения в Интернете";</li> <li>- вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Углеродный след";</li> <li>- вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Международная организация по стандартизации";</li> <li>- вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Электронные книги";</li> <li>- вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Интернет-торговля";</li> <li>- вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "USB, как работает подключение электронных устройств".</li> </ul> |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Международное энергетическое сотрудничество (далее – ОПОП), направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, уровень образования: высшее образование - бакалавриат.

Базируется на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа.

| № п/п | Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации                              | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы |     |    |              |   |     |    |    |                   |                                   | Содержание самостоятельной работы/ методические указания   |   |
|-------|---|-----------------------|---------|--|-----|----|--------------|---|-----|----|----|-------------------|-----------------------------------|--|---|
|       |   |                       |         | Контактная работа  |     |    |              |   |     |    | СР |                   |                                   |  |   |
|       |   |                       |         | Лек  | Лаб | Пр | Консультация |   | ИКР |    | ПА | Работа в семестре | Подготовка к аттестации /контроль |  |   |
| КПР   | ГК  | ИККП                  | ТК      |  |     |    |              |   |     |    |    |                   |                                   |  |   |
| 1     | 2   | 3                     | 4       | 5  | 6   | 7  | 8            | 9 | 10  | 11 | 12 | 13                | 14                                | 15   |   |
| 1     | Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs | 28                    | 1       | -  | -   | 8  | -            | - | -   | -  | -  | 20                | -                                 | <p><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs"</p> <p><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b> Повторение материала по разделу "Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs"</p> <p><b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Advertising</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b></p> |   |
| 1.1   | Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs | 17                    |         | -  | -   | 7  | -            | - | -   | -  | -  | -                 | 10                                |  | - |
| 1.2   | Advertising   | 11                    |         | -  | -   | 1  | -            | - | -   | -  | -  | -                 | 10                                |  | - |

[1], с. 4-12

|     |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
|     |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   | [2], стр. 68-94   |
| 2   | Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to | 28 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | 20 | - | <p><b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b><br/>Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Amazon</p> <p><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to"</p> <p><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b><br/>Изучение материала по разделу "Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b><br/>Повторение материала по разделу "Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to"</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br/>[1], с. 12-21<br/>[2], стр. 68-94</p> |
| 2.1 | Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to | 17 | - | - | 7 | - | - | - | - | - | 10 | - |   |
| 2.2 | Amazon  | 11 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 10 | - |   |
| 3   | Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple                                | 32 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | 24 | - | <p><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b><br/>Изучение материала по разделу "Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение</p>   |
| 3.1 | Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple                                | 17 | - | - | 7 | - | - | - | - | - | 10 | - |   |

|     |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |
|-----|---|------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|
| 3.2 | Carbon footprint                                | 15   |  | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 14   | - | <p>дополнительного материала по разделу "Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple"</p> <p><b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b><br/>Повторение материала по разделу "Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple"</p> <p><b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b><br/>Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Carbon footprint</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br/>[1], с. 21-30</p> |
| 4   | Повторение: способы выражения Future            | 55.7 |  | - | - | 8 | - | - | - | - | - | 47.7 | - | <b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Повторение: способы выражения Future"   |
| 4.1 | Повторение: способы выражения Future            | 17   |  | - | - | 7 | - | - | - | - | - | 10   | - | <b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b><br>Изучение материала по разделу "Повторение: способы выражения Future" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях  |
| 4.2 | Cloud computing, using software on the internet | 38.7 |  | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 37.7 | - | <b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b><br>Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Cloud computing, using software on the internet   |

|     |  |              |   |   |   |           |   |   |   |            |              |   |  |
|-----|--|--------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------|--------------|---|--|
|     |  |              |   |   |   |           |   |   |   |            |              |   | <b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b><br>Повторение материала по разделу<br>"Повторение: способы выражения Future"<br><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br>[1], с. 30-40<br>[2], стр. 68-94   |
|     | Зачет с оценкой  | 0.3          |   | - | - | -         | - | - | - | 0.3        | -            | - |  |
|     | <b>Всего за семестр</b>                                      | <b>144.0</b> |   | - | - | <b>32</b> | - | - | - | <b>0.3</b> | <b>111.7</b> | - |  |
|     | <b>Итого за семестр</b>                                      | <b>144.0</b> |   | - | - | <b>32</b> | - | - | - | <b>0.3</b> | <b>111.7</b> | - |  |
| 5   | Страдательный залог.<br>Особенности<br>страдательного залога | 28           | 2 | - | - | 8         | - | - | - | -          | 20           | - | <b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Страдательный залог. Особенности страдательного залога"<br><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b><br>Изучение материала по разделу "Страдательный залог. Особенности страдательного залога" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях<br><b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b><br>Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты:<br>Developing Countries |
| 5.1 | Страдательный залог.<br>Особенности<br>страдательного залога | 17           |   | - | - | 7         | - | - | - | -          | 10           | - |  |
| 5.2 | Developing Countries   | 11           |   | - | - | 1         | - | - | - | -          | 10           | - | <b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b><br>Повторение материала по разделу "Страдательный залог. Особенности страдательного залога"<br><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br>[1], с. 40-48<br>[2], стр. 115-126  |

|     |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |  |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|--|
| 6   | Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов | 28 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | 20 | - | <p><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b><br/>Изучение материала по разделу "Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов", подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b><br/>Повторение материала по разделу "Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов"</p> <p><b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b><br/>Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: USB, how connecting electronic devices work</p> <p><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов"</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br/>[1], с. 48-58<br/>[2], стр. 94-115</p> |
| 6.1 | Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов | 17 | - | - | 7 | - | - | - | - | - | 10 | - |  |
| 6.2 | USB, how connecting electronic devices work                     | 11 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 10 | - |  |
| 7   | Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения         | 32 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | 24 | - | <p><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения"</p> <p><b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b><br/>Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы</p>  |
| 7.1 | Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения         | 17 | - | - | 7 | - | - | - | - | - | 10 | - |  |
| 7.2 | Are we ready for e-books?                                       | 15 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 14 | - |  |

|     |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |  |
|-----|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|--|
|     |  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   | представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Are we ready for e-books?<br><b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b><br>Повторение материала по разделу "Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения"<br><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b><br>Изучение материала по разделу "Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения", подготовка к выполнению заданий на практических занятиях<br><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br>[1], с. 58-68<br>[2], стр. 94-115 |
| 8   | Косвенная речь. Согласование времен            | 55.7 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | 47.7 | - | <b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b><br>Изучение материала по разделу "Косвенная речь. Согласование времен", подготовка к выполнению заданий на практических занятиях   |
| 8.1 | Косвенная речь. Согласование времен            | 17   | - | - | 7 | - | - | - | - | - | 10   | - | <b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Косвенная речь. Согласование времен"   |
| 8.2 | International Organization for Standardization | 38.7 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 37.7 | - | <b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b><br>Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: International Organization for Standardization<br><b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b>  |

|  |                         |              |   |   |   |    |   |   |   |     |       |   |  |  |
|--|-------------------------|--------------|---|---|---|----|---|---|---|-----|-------|---|--|--|
|  |                         |              |   |   |   |    |   |   |   |     |       |   |  | Повторение материала по разделу "Косвенная речь. Согласование времен"<br><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br>[1], с. 68-77 |
|  | Зачет с оценкой         | 0.3          |   | - | - | -  | - | - | - | 0.3 | -     | - |  |  |
|  | <b>Всего за семестр</b> | <b>144.0</b> |   | - | - | 32 | - | - | - | 0.3 | 111.7 | - |  |  |
|  | <b>Итого за семестр</b> | <b>144.0</b> |   | - | - | 32 | - | - | - | 0.3 | 111.7 | - |  |  |
|  | <b>ИТОГО</b>            | <b>288.0</b> | - | - | - | 64 | - | - | - | 0.6 | 223.4 | - |  |  |

**Примечание:** Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПр – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

### 3.2 Краткое содержание разделов

#### 1. Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs

1.1. Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs  
Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs.

#### 1.2. Advertising

1. A really necessary product doesn't need advertising – is it true or not? 2. What should an advertisement be like in order not to irritate people? 3. What methods of advertising are unacceptable from the ethical point of view?.

#### 2. Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to

2.1. Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to

Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to.

#### 2.2. Amazon

1. The advantages and the disadvantages of buying goods through the Internet. 2. The advantages of doing business through the Internet. 3. What goods can we buy through the Internet and what goods is it better to buy in a usual offline shop?.

#### 3. Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple

3.1. Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple

Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple.

#### 3.2. Carbon footprint

1. How can governments encourage people to use bicycles and public transport in order to reduce carbon footprint? 2. What are the perspectives of cars because of the increasing problem of carbon footprint? 3. In what situations should people measure their carbon footprint?.

#### 4. Повторение: способы выражения Future

4.1. Повторение: способы выражения Future

Повторение: способы выражения Future.

#### 4.2. Cloud computing, using software on the internet

1. What sort of information should never be stored in the cloud for security reasons? 2. Will hard drives be fully replaced by cloud computing in the future? 3. In what spheres of human life does the use of cloud computing have the greatest perspectives?.

#### 5. Страдательный залог. Особенности страдательного залога

5.1. Страдательный залог. Особенности страдательного залога

Страдательный залог. Особенности страдательного залога.

#### 5.2. Developing Countries

1. What kind of support should be given to developing countries for the increase of living standard in a long-term perspective? 2. What are the reasons that lie behind unequal development of different countries? 3. Why are so many developing countries situated in zones with favourable climate? Why do many developed countries have severe climatic conditions?.

#### 6. Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов

6.1. Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов  
Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов.

6.2. USB, how connecting electronic devices work

1. What inventions can be compared with USB in terms of efficiency and innovative character?  
2. Do modern innovations have any common features? 3. What aspects of modern life should developers take into account to make their invention perspective?.

#### 7. Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения

7.1. Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения  
Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения.

7.2. Are we ready for e-books?

Labor, capital and natural resources. E-books. Advantages and disadvantages..

#### 8. Косвенная речь. Согласование времен

8.1. Косвенная речь. Согласование времен  
Косвенная речь. Согласование времен.

8.2. International Organization for Standardization  
Capitalism. How ISO works.

### **3.3. Темы практических занятий**

1. Косвенная речь. Согласование времен;
2. Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs;
3. Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple;
4. Повторение: способы выражения Future;
5. Страдательный залог. Особенности страдательного залога;
6. Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов;
7. Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения;
8. Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to.

### **3.4. Темы лабораторных работ**

не предусмотрено

### **3.5 Консультации**

### **3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ**

Курсовой проект/ работа не предусмотрены

### 3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

| Запланированные результаты обучения по дисциплине<br>(в соответствии с разделом 1)   | Коды<br>индикаторов | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1) |   |   |   |   |   |   |   | Оценочное<br>средство<br>(тип и<br>наименование) |                      |
|--|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|----------------------|
|  |                     | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |                      |
| <b>Знать:</b>  |                     |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |
| признаки и особенности косвенной речи, согласования времен изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях   | ИД-2ук-4            |   |   |   |   |   |   |   |   | +  | /Комплексный тест №8 |
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Экономика"   | ИД-2ук-4            | +   |   |   |   |   |   |   |   |  | /Комплексный тест №1 |
| признаки и особенности структуры времен группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях               | ИД-2ук-4            | +   |   |   |   |   |   |   |   |  | /Комплексный тест №1 |
| признаки и особенности структуры времен группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | ИД-2ук-4            |   | + |   |   |   |   |   |   |  | /Комплексный тест №2 |
| признаки и особенности структуры форм времен группы Perfect Active, сравнение с Past Simple, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода   | ИД-2ук-4            |   |   | + |   |   |   |   |   |  | /Комплексный тест №3 |

|  |          |  |   |  |   |   |   |   |                      |
|--|----------|--|---|--|---|---|---|---|----------------------|
| академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях  |          |  |   |  |   |   |   |   |                      |
| признаки и особенности употребления способов выражения Future в английском языке, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях  | ИД-2уК-4 |  |   |  | + |   |   |   | /Комплексный тест №4 |
| признаки и особенности структуры страдательного залога изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях   | ИД-2уК-4 |  |   |  |   | + |   |   | /Комплексный тест №5 |
| признаки и особенности употребления модальных глаголов, страдательного залога после модальных глаголов изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | ИД-2уК-4 |  |   |  |   |   | + |   | /Комплексный тест №6 |
| признаки и особенности употребления эквивалентов модальных глаголов и их вероятностного значения изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях       | ИД-2уК-4 |  |   |  |   |   |   | + | /Комплексный тест №7 |
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Микроэкономика и макроэкономика"   | ИД-2уК-4 |  |   |  | + |   |   |   | /Комплексный тест №4 |
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Развитие экономики"  | ИД-2уК-4 |  | + |  |   |   |   |   | /Комплексный тест №2 |

|   |          |   |   |   |  |   |   |   |   |                      |
|---|----------|---|---|---|--|---|---|---|---|----------------------|
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Базовые типы экономических систем"                          | ИД-2ук-4 |   |   | + |  |   |   |   |   | /Комплексный тест №3 |
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Спрос"  | ИД-2ук-4 |   |   |   |  | + |   |   |   | /Комплексный тест №5 |
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Предложение"  | ИД-2ук-4 |   |   |   |  |   | + |   |   | /Комплексный тест №6 |
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Производственные факторы"                                   | ИД-2ук-4 |   |   |   |  |   |   | + |   | /Комплексный тест №7 |
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Капитализм"   | ИД-2ук-4 |   |   |   |  |   |   |   | + | /Комплексный тест №8 |
| <b>Уметь:</b>   |          |   |   |   |  |   |   |   |   |                      |
| вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "USB, как работает подключение электронных устройств"                       | ИД-2ук-4 |   |   |   |  |   |   | + |   | /Комплексный тест №6 |
| вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Интернет-торговля"   | ИД-2ук-4 |   | + |   |  |   |   |   |   | /Комплексный тест №2 |
| вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Электронные книги"   | ИД-2ук-4 |   |   |   |  |   |   | + |   | /Комплексный тест №7 |
| вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Международная организация по стандартизации"                               | ИД-2ук-4 |   |   |   |  |   |   |   | + | /Комплексный тест №8 |
| вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Углеродный след"   | ИД-2ук-4 |   |   | + |  |   |   |   |   | /Комплексный тест №3 |
| вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Облачные вычисления с использованием программного обеспечения в Интернете" | ИД-2ук-4 |   |   |   |  | + |   |   |   | /Комплексный тест №4 |
| вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Реклама"   | ИД-2ук-4 | + |   |   |  |   |   |   |   | /Комплексный тест №1 |
| вести беседу на иностранном языке в рамках тематики общепрофессиональной деятельности на тему "Развивающиеся страны"  | ИД-2ук-4 |   |   |   |  |   | + |   |   | /Комплексный тест №5 |

#### **4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

**1 семестр**

Форма реализации: Устная форма

1. Комплексный тест №1 ()
2. Комплексный тест №2 ()
3. Комплексный тест №3 ()
4. Комплексный тест №4 ()

**2 семестр**

Форма реализации: Устная форма

1. Комплексный тест №5 ()
2. Комплексный тест №6 ()
3. Комплексный тест №7 ()
4. Комплексный тест №8 ()

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

##### **4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине**

*Зачет с оценкой (Семестр №1)*

Оценка за освоение дисциплины определяется на основании зачетной и семестровой составляющих в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» (БАРС).

*Зачет с оценкой (Семестр №2)*

Оценка за освоение дисциплины определяется на основании зачетной и семестровой составляющих в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» (БАРС).

В диплом выставляется оценка за 2 семестр.

**Примечание:** Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1 Печатные и электронные издания:**

1. Business economics : учебное пособие / А. В. Кюрегина, И. А. Лопаткина, М. В. Морозова, М. А. Слепнева, Нац. исслед. ун-т "МЭИ" (НИУ"МЭИ"). – Москва : Изд-во МЭИ, 2020. – 200 с. – ISBN 978-5-7046-2359-5.

<http://elib.mpei.ru/elib/view.php?id=11431>;

2. А. А. Тихонов- "Грамматика английского языка: просто и доступно", Издательство: "ФЛИНТА", Москва, 2019 - (240 с.)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203>.

## 5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;
3. Windows / Операционная система семейства Linux;
4. Видеоконференции (Майнд, Сберджаз, ВК и др);
5. Acrobat Reader.

## 5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
5. ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Электронная библиотека МЭИ (ЭБ МЭИ) - <http://elib.mpei.ru/login.php>
7. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru>
8. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тип помещения   | Номер аудитории, наименование                                  | Оснащение  |
|---|--|--|
| Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля | М-806, Учебная аудитория                                       | парта, стул, доска интерактивная, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет  |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП          | М-810/2, Учебная аудитория                                     | стеллаж для хранения книг, стол преподавателя, стол учебный, стул, доска маркерная   |
| Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации               | М-810/2, Учебная аудитория                                     | стеллаж для хранения книг, стол преподавателя, стол учебный, стул, доска маркерная   |
| Помещения для самостоятельной работы                                    | НТБ-302, Читальный зал отдела обслуживания учебной литературой | стул, стол письменный, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный  |
|   | НТБ-303, Лекционная аудитория                                  | стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер   |
| Помещения для консультирования  | М-813/1, Кабинет сотрудников                                   | кресло рабочее, стол для оргтехники, стол компьютерный, шкаф для документов, шкаф для одежды, стол письменный, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, многофункциональный центр, компьютер персональный, принтер |
|   | М-813/3, Кабинет   | кресло рабочее, стул, шкаф, стол   |

|  |                   |                 |
|--|-------------------|-----------------|
|  | сотрудников       | письменный      |
| Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря | М-813/4, Кладовая | шкаф для одежды |

## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

(название дисциплины)

## 1 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

КМ-1 Комплексный тест №1

КМ-2 Комплексный тест №2

КМ-3 Комплексный тест №3

КМ-4 Комплексный тест №4

## Вид промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.

| Номер раздела | Раздел дисциплины   | Индекс КМ: | КМ-1 | КМ-2 | КМ-3 | КМ-4 |
|---------------|---|------------|------|------|------|------|
|               |   | Неделя КМ: | 4    | 8    | 12   | 15   |
| 1             | Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs               |            |      |      |      |      |
| 1.1           | Повторение: времена группы Present Simple, Present Continuous Active. Stative Verbs               |            | +    |      |      |      |
| 1.2           | Advertising   |            | +    |      |      |      |
| 2             | Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to |            |      |      |      |      |
| 2.1           | Повторение: времена группы Past Simple, Past Continuous Active. Would, used to do, be/get used to |            |      | +    |      |      |
| 2.2           | Amazon  |            |      | +    |      |      |
| 3             | Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple                                |            |      |      |      |      |
| 3.1           | Повторение: времена группы Perfect Active, сравнение с Past Simple                                |            |      |      | +    |      |
| 3.2           | Carbon footprint  |            |      |      | +    |      |
| 4             | Повторение: способы выражения Future  |            |      |      |      |      |
| 4.1           | Повторение: способы выражения Future  |            |      |      |      | +    |
| 4.2           | Cloud computing, using software on the internet   |            |      |      |      | +    |
| Вес КМ, %:    |   |            | 25   | 25   | 25   | 25   |

## 2 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

КМ-5 Комплексный тест №5

КМ-6 Комплексный тест №6

КМ-7 Комплексный тест №7

КМ-8 Комплексный тест №8

**Вид промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.**

| Номер раздела | Раздел дисциплины   | Индекс КМ: | КМ-5 | КМ-6 | КМ-7 | КМ-8 |
|---------------|---|------------|------|------|------|------|
|               |   | Неделя КМ: | 4    | 8    | 12   | 15   |
| 1             | Страдательный залог. Особенности страдательного залога          |            |      |      |      |      |
| 1.1           | Страдательный залог. Особенности страдательного залога          |            | +    |      |      |      |
| 1.2           | Developing Countries  |            | +    |      |      |      |
| 2             | Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов |            |      |      |      |      |
| 2.1           | Модальные глаголы. Страдательный залог после модальных глаголов |            |      | +    |      |      |
| 2.2           | USB, how connecting electronic devices work                     |            |      | +    |      |      |
| 3             | Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения         |            |      |      |      |      |
| 3.1           | Эквиваленты модальных глаголов и вероятностные значения         |            |      |      | +    |      |
| 3.2           | Are we ready for e-books?                                       |            |      |      | +    |      |
| 4             | Косвенная речь. Согласование времен                             |            |      |      |      |      |
| 4.1           | Косвенная речь. Согласование времен                             |            |      |      |      | +    |
| 4.2           | International Organization for Standardization                  |            |      |      |      | +    |
| Вес КМ, %:    |   |            | 25   | 25   | 25   | 25   |